



Liceo Scientifico Statale Emilio Segre

SEDE CENTRALE

I traversa via Giovanni Falcone 1 - 80016, Marano di Napoli (NA)
tel. 0815867660 - Fax 0815864231

Mail: naps32000a@istruzione.it - PEC: naps32000a@pec.istruzione.it

C.M. NAPS32000A - CF 94203570638 - CUFE UF3BXO

Sito web: www.liceosegre.gov.it

SEDE SUCCURSALE

Via Crispi 98 - 80018 Mugnano di Napoli (NA)
tel. 0810607308 - 08106019529



Programmazione disciplinare di Filosofia

II Biennio

Anno scolastico 2018/19

Introduzione

L'insegnamento della filosofia nel riordino dei licei resta ancora fortemente ancorato all'impianto storico. Indubbiamente questa formazione storica ha avuto e ha ancora molti meriti: favorisce la sensibilità interpretativa e tiene la filosofia in un rapporto vivo con i suoi contesti d'origine. Ma non viene messa da parte l'accezione che lo studio accademico dà alla filosofia e quindi nella progettazione si tiene conto di modelli che permettano di sviluppare i diversi rami della filosofia, ognuno con un proprio patrimonio teorico, delle proprie competenze, dei propri autori di riferimento. La filosofia sarà uno spazio di formazione, che mirerà a far acquisire abilità e competenze che consentano di guardare con occhio diverso la realtà. Si svilupperà nell'alunno una Cittadinanza consapevole, che non passerà semplicemente attraverso la conoscenza, comunque importante, della Costituzione o delle diverse istituzioni che compongono la nostra società, ma richiederà una riflessione attiva sulle questioni di fondo politiche, etiche e sociali. L'attualizzazione della filosofia non avverrà mai a danno dell'inquadramento storico dei filosofi. La didattica sarà una didattica laboratoriale, dove il laboratorio di filosofia non sarà necessariamente un luogo fisico con attrezzature particolari, ma sarà invece un insieme di attività, coordinate secondo un progetto organico e indirizzate secondo la formazione di specifiche competenze e abilità, supportato da materiali e strumenti idonei. Ciò consentirà una gradualità, affidando ad ogni singolo insegnante l'applicazione di attività compatibili con le abilità da sviluppare. L'unica costante è concentrare l'azione didattica sul coinvolgimento attivo degli alunni nel processo di apprendimento. Il dibattito e il dialogo sarà una vera e propria tecnica didattica e al tempo stesso un'abilità da sviluppare. Le prove scritte saranno usate, oltre che come strumento di verifica, anche come strumento didattico per portare gli alunni a sviluppare un pensiero critico e creativo, senza tralasciare lo sviluppo rigoroso di ipotesi.

Analisi della situazione iniziale

La programmazione della filosofia mirerà all'acquisizione di competenze basandosi sulla selezione dei contenuti essenziali, definiti imprescindibili, come recita la Riforma, distinguendoli da quelli che vengono lasciati alla libertà del docente.

Competenze disciplinari

- 1) Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che, in epoche diverse e in diverse tradizioni culturali, ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere
- 2) Acquisire una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame con il contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede
- 3) Essere in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina
- 4) Sviluppare la conoscenza degli autori attraverso la lettura diretta dei testi, anche parziale
- 5) Orientarsi su alcuni problemi fondamentali, incluso quello politico in modo da sviluppare le competenze relative a Cittadinanza e Costituzione

Programmazione delle competenze trasversali comuni Ambito umanistico

Competenze trasversali	Abilità trasversali
Area metodologica	
Acquisire un metodo di studio autonomo e flessibile, <i>Imparare a imparare</i> Riflettere sul proprio stile di apprendimento (meta cognizione), anche in funzione del tempo, dei dati e delle risorse Essere consapevoli della diversità dei metodi di indagine e dei criteri di affidabilità dei risultati (nei vari ambiti disciplinari) <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> Capacità di compiere interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline <i>Imparare a imparare</i> <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i> <i>Individuare collegamenti e relazioni</i>	Padroneggiare tecniche di lettura (imparare, consultare, ricercare...) e di scrittura in funzione dello scopo Acquisire i metodi peculiari delle discipline Servirsi di risorse multimediali Sapere ricercare informazioni su Internet, individuando criteri di attendibilità delle fonti e dei contributi raccolti Acquisire consapevolezza della interazione tra le diverse forme del sapere (interazione tra cultura scientifica e cultura umanistica)
Area logico-argomentativa	
Saper sostenere una tesi e ascoltare e valutare le argomentazioni altrui <i>Comunicare</i>	Saper discutere Saper esprimere in modo chiaro la propria tesi e sviluppare argomentazioni a supporto Saper esporre i temi in modo articolato e

Ragionare con rigore logico, identificare problemi e individuare possibili soluzioni <i>Individuare collegamenti e relazioni</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> Leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione <i>Imparare ad imparare</i> <i>Comunicare</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i>	attento alle loro relazioni Sapere leggere documenti di diverso tipo o confrontare tesi interpretative diverse, sapere valutare fonti diverse Saper ascoltare Sapere comprendere adeguatamente (ricevere/restituire) le argomentazioni altrui Saper analizzare un problema individuandone gli elementi critici Sapere leggere e interpretare le diverse forme di comunicazione
Area linguistica e comunicativa	
Padroneggiare la lingua italiana <i>Comunicare</i> <i>Progettare</i> Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare <i>Imparare ad imparare</i> <i>Comunicare</i> <i>Acquisire e interpretare l'informazione</i> <i>Progettare</i> <i>Risolvere problemi</i>	Sapere utilizzare il codice linguistico appropriato agli scopi comunicativi e ai contesti Sapere elaborare i contenuti con estensione linguistica corrispondente al pensiero Sapere utilizzare le TIC per produrre lavori
Area storico-umanistica	
Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle sue invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.	
Competenze di Cittadinanza	
Capacità di agire da cittadini responsabili Capacità di partecipare alla vita civica e sociale <i>Capacità di collaborare e partecipare</i> <i>Capacità di agire in modo autonomo e responsabile</i>	Accrescere il senso civico e la responsabilità nell'agire per sé e per l'altro Individuare e riconoscere il fondamento delle regole/leggi e le modalità secondo cui scegliere di rispettare le regole che non si condividono oppure avviare un percorso di cambiamento Conoscere le procedure per riformare in modo condiviso e democratico (es. operare nella comunità scolastica)

Competenze trasversali specifiche Ambito umanistico

Competenze trasversali	Abilità trasversali
Area storico-umanistica del PECUP	
Conoscere e apprezzare la ricchezza del patrimonio culturale italiano ed europeo, Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea ed acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico ed artistico, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Saper fruire delle espressioni creative delle Arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle sue invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.	Acquisire conoscenze disciplinari specifiche Sapere confrontare i concetti generali con il mondo attuale (coscienza della dimensione storica del presente). Sapere riconoscere e comprendere la diversità come valore specifico delle diverse civiltà e culture.

Articolazione annuale delle abilità e delle conoscenze e atteggiamenti Classe III Indirizzo tradizionale

Analisi della situazione di partenza

La filosofia nella classe III si presenta agli alunni come materia completamente nuova, come sapere non precedentemente conosciuto e posseduto. Per ciò è bene fare attenzione a non presumere il possesso di abilità che sono comunque connesse con l'insegnamento e l'apprendimento della disciplina. I test d'ingresso quindi mireranno ad accertare il solo possesso di abilità logiche e motivazionali nei confronti della disciplina. Partendo da una prospettiva storica si avvieranno gli alunni alla comprensione e all'uso del linguaggio filosofico e alla acquisizione della consapevolezza di alcuni dei maggiori problemi che la filosofia ha affrontato nel corso della sua storia. La contestualizzazione storica avrà la funzione di ricostruire l'ambiente storico e culturale e contribuirà ad identificare ed illustrare diversi modi di formulare e risolvere i problemi del pensiero. I testi filosofici saranno studiati più in profondità e meno in estensione. Nella sezione scienze applicate la selezione dei contenuti porrà l'accento su tematiche afferenti la cultura scientifico-tecnologica. Si sceglieranno contenuti che mireranno a sviluppare la mediazione tra scienza e filosofia, tra tecnologia e filosofia, tra procedure sperimentali e filosofia.

Modulo 1 “La nascita del logos”

Abilità

- 1) Comprendere e usare la terminologia specifica
- 2) Riconoscere e definire i concetti
- 3) Individuare alcuni fondamentali problemi filosofici
- 4) Ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero dei maggiori filosofi
- 5) Stabilire connessioni possibili tra contesto storico culturale e pensiero filosofico
- 6) Compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici

Conoscenze

- 1) Le origini della filosofia Greca
- 2) Essere e divenire
- 3) Discorso e dialogo
- 4) Socrate

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 25h

Modulo 2 “*I grandi sistemi*”

Abilità

- 1) Comprendere e usare la terminologia specifica
- 2) Riconoscere e definire i concetti
- 3) Individuare alcuni fondamentali problemi filosofici
- 4) Ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero dei maggiori filosofi
- 5) Ricostruire premesse per lo sviluppo essenziale di alcuni tipi di argomentazione
- 6) Stabilire connessioni possibili tra contesto storico culturale e pensiero filosofico
- 7) Compiere alcune operazioni di analisi di testi Filosofici

Conoscenze

- 1) Platone
- 2) Aristotele

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 40h

Modulo 3 “*Fede e ragione*” (*interdisciplinare*)

Abilità

- 1) Comprendere e usare la terminologia specifica
- 2) Riconoscere e definire i concetti
- 3) Individuare alcuni fondamentali problemi filosofici
- 4) Ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero dei maggiori filosofi
- 5) Ricostruire premesse per lo sviluppo essenziale di alcuni tipi di argomentazione
- 6) Stabilire connessioni possibili tra contesto storico culturale e pensiero filosofico
- 7) Compiere alcune operazioni di analisi di testi Filosofici

+

Conoscenze

- 1) Cristianesimo e filosofia
- 2) Agostino e l'agostinismo
- 3) La Scolastica e Tommaso

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 30h

Articolazione delle abilità delle conoscenze e degli atteggiamenti Classe III Scienze applicate

Modulo 1 “*La nascita del logos e la conciliazione con l’esperienza sensibile*”

Abilità

- 1) Comprendere e usare la terminologia specifica
- 2) Riconoscere e definire i concetti
- 3) Individuare alcuni fondamentali problemi filosofici
- 4) Ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero dei maggiori filosofi

Conoscenze

- 1) Le origini della filosofia Greca
- 2) I presocratici e i fisici pluralisti
- 3) Socrate e i sofisti

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 15h

Modulo 2 “*I grandi sistemi*”

Abilità

- 1) Comprendere e usare la terminologia specifica
- 2) Riconoscere e definire i concetti

+

- 3) Individuare alcuni fondamentali problemi filosofici
- 4) Ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero dei maggiori filosofi
- 5) Ricostruire premesse per lo sviluppo essenziale di alcuni tipi di argomentazione
- 6) Stabilire connessioni possibili tra contesto storico culturale e pensiero filosofico
- 7) Compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici

Conoscenze

- 1) La società giusta come proba: Platone
- 2) Aristotele

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 35h

Modulo 3 “*Fede e ragione*”(*interdisciplinare*)

Abilità

- 1) Comprendere e usare la terminologia specifica
- 2) Riconoscere e definire i concetti
- 3) Individuare alcuni fondamentali problemi filosofici
- 4) Ricostruire nei suoi nessi fondamentali il pensiero dei maggiori filosofi
- 5) Ricostruire premesse per lo sviluppo essenziale di alcuni tipi di argomentazione
- 6) Stabilire connessioni possibili tra contesto storico culturale e pensiero filosofico
- 7) Compiere alcune operazioni di analisi di testi filosofici

Conoscenze

- 1) Cristianesimo e filosofia
- 2) Agostino
- 3) La Scolastica e Tommaso

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 15h

Articolazione delle abilità delle conoscenze e degli atteggiamenti Classe IV Liceo tradizionale

Analisi della situazione di partenza

Se il primo anno ha avuto il compito di avvicinare gli alunni alla problematica filosofica, alla terminologia, ai concetti e all'argomentazione propri della filosofia, ai primi grandi sistemi del pensiero, il secondo anno vedrà il consolidamento delle capacità di comprensione del discorso filosofico sviluppo delle abilità argomentative, di analisi e di ricostruzione delle loro reti in ogni concezione filosofica. Per la sezione Scienze Applicate si ribadiscono le direttive contenutistiche della terza classe

Modulo 1 “La nascita della modernità” (interdisciplinare)

Abilità

- 1) Comprendere e usare la terminologia specifica
- 2) Analizzare concetti
- 3) Ricostruire la rete concettuale di ogni filosofo
- 4) Comprendere problemi e soluzioni in un'opera filosofica
- 5) Conoscere alcune interpretazioni dei principali filosofi
- 6) Comprendere e ricostruire le principali forme di argomentazione

Conoscenze

- 1) Il Rinascimento
- 2) La Riforma
- 3) La Rivoluzione scientifica

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 7h

Modulo 2 “Razionalismo ed Empirismo”

Abilità

- 1) Comprendere e usare la terminologia specifica
- 2) Analizzare concetti
- 3) Ricostruire la rete concettuale di ogni filosofo
- 4) Comprendere problemi e soluzioni in un'opera filosofica

+

- 5) Conoscere alcune interpretazioni dei principali filosofi
- 6) Comprendere e ricostruire le principali forme di argomentazione

Conoscenze

- 1) Il razionalismo di Cartesio
- 2) Il sistema razionale di Spinoza
- 3) L'empirismo razionalismo di Locke
- 4) L'empirismo radicale di Hume

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 30h

Modulo 3 “La riflessione sullo stato moderno”

Abilità

- 1) Comprendere e usare la terminologia specifica
- 2) Analizzare concetti
- 3) Ricostruire la rete concettuale di ogni filosofo
- 4) Comprendere problemi e soluzioni in un'opera filosofica
- 5) Conoscere alcune interpretazioni dei principali filosofi
- 6) Comprendere e ricostruire le principali forme di argomentazione

Conoscenze

- 1) Machiavelli
- 2) Hobbes
- 3) Il liberalismo di Locke e Spinoza

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 7h

Modulo 4 “L'Illuminismo e Kant”(interdisciplinare)

Abilità

- 1) Comprendere e usare la terminologia specifica
- 2) Analizzare concetti

+

- 3) Ricostruire la rete concettuale di ogni filosofo
- 4) Comprendere problemi e soluzioni in un'opera filosofica
- 5) Conoscere alcune interpretazioni dei principali filosofi
- 6) Comprendere e ricostruire le principali forme di argomentazione

Conoscenze

- 1) L'Illuminismo francese e Rousseau
- 2) Kant e il criticismo

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 30h

Modulo 5 “Il Romanticismo e l'Idealismo tedesco” (interdisciplinare)

Abilità

- 1) Comprendere e usare la terminologia specifica
- 2) Analizzare concetti
- 3) Ricostruire la rete concettuale di ogni filosofo
- 4) Comprendere problemi e soluzioni in un'opera filosofica
- 5) Conoscere alcune interpretazioni dei principali filosofi
- 6) Comprendere e ricostruire le principali forme di argomentazione

Conoscenze

- 1) L'età romantica
- 2) La nascita dell'Idealismo
- 3) Hegel

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 25h

Articolazione delle abilità delle conoscenze e degli atteggiamenti Classe IV Scienze applicate

Modulo 1 “La nascita della modernità” (interdisciplinare)

Abilità

- 1) Comprendere e usare la terminologia specifica
- 2) Analizzare concetti
- 3) Ricostruire la rete concettuale di ogni filosofo
- 4) Comprendere problemi e soluzioni in un'opera filosofica
- 5) Conoscere alcune interpretazioni dei principali filosofi
- 6) Comprendere e ricostruire le principali forme di argomentazione

Conoscenze

- 1) Il Rinascimento e la Riforma
- 2) La riflessione sullo stato moderno
- 3) La rivoluzione scientifica da Copernico a Newton
- 4) Bacone
- 5) Galilei

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 20h

Modulo 2 “Esperienza e ragione nella filosofia del ‘600”

Abilità

- 1) Comprendere e usare la terminologia specifica
- 2) Analizzare concetti
- 3) Ricostruire la rete concettuale di ogni filosofo
- 4) Comprendere problemi e soluzioni in un'opera filosofica
- 5) Conoscere alcune interpretazioni dei principali filosofi
- 6) Comprendere e ricostruire le principali forme di argomentazione

+

Conoscenze

- 1) Cartesio
- 2) Spinoza
- 3) Locke
- 4) Hume

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 15h

Modulo 3 “Kant e il Criticismo”

Abilità

- 1) Comprendere e usare la terminologia specifica
- 2) Analizzare concetti
- 3) Ricostruire la rete concettuale di ogni filosofo
- 4) Comprendere problemi e soluzioni in un'opera filosofica
- 5) Conoscere alcune interpretazioni dei principali filosofi
- 6) Comprendere e ricostruire le principali forme di argomentazione

Conoscenze

- 1) Kant

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 15h

Modulo 4 “Il Romanticismo e l’Idealismo tedesco”(interdisciplinare)

Abilità

- 1) Comprendere e usare la terminologia specifica
- 2) Analizzare concetti
- 3) Ricostruire la rete concettuale di ogni filosofo
- 4) Comprendere problemi e soluzioni in un'opera filosofica
- 5) Conoscere alcune interpretazioni dei principali filosofi
- 6) Comprendere e ricostruire le principali forme

+

di argomentazione

Conoscenze

- 1) La nascita dell'Idealismo
- 2) Hegel

Atteggiamenti essenziali

- 1) Orientarsi nello spazio e nel tempo
- 2) Coordinare logicamente concetti o fatti essenziali
- 3) Rielaborare e argomentare

Tempo: 15h

Metodi

- 1) Lezione frontale espositiva
- 2) Simulazione di situazioni e problemi
- 3) Lavori di gruppo
- 4) Brain storming
- 5) Lezioni multimediali-interattive
- 6) Predisposizione di attività di consolidamento e recupero
- 7) Partecipazione a dibattiti, conferenze, incontri con studiosi, intervento di enti culturali
- 8) Visite guidate

Mezzi e strumenti

- 1) Libri di testo
- 2) Dizionario di filosofia
- 3) LIM
- 4) Tablet
- 5) Notebook
- 6) Materiale della biblioteca d'Istituto

Valutazione e verifica

La valutazione mirerà, al terzo anno, ad accertare l'avvio di una comprensione della filosofia come linguaggio, come sintassi argomentativa e come problematica. Le prove di verifica utilizzate saranno sia quelle strutturate che quelle semistrustrate. Anche il colloquio orale rientra tra le prove semistrustrali quando utilizza domande appropriate, funzionali all'accertamento di abilità specifiche e di conoscenze determinate. Per il quarto anno la valutazione e le verifiche saranno orientate verso l'accertamento delle abilità più complesse, contenute nelle categorie di analisi e di sintesi. Sarà valutata la capacità di seguire e costruire percorsi, in modo logico e consapevole. Sarà valutata la capacità di effettuare un'analisi del testo completa. Si mirerà a valutare la capacità di problematizzare e di argomentare passaggi e tesi.

La valutazione sommativa, pur facendo riferimento alle diverse misurazioni parziali di "prestazioni", dovrà anche includere, secondo il "Quadro di riferimento europeo" del 2018, le seguenti Competenze chiave

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza digitale

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

Tali competenze chiave vengono definite dalla combinazione di “conoscenze, abilità e atteggiamenti”, intendendo per conoscenza, la composizione di fatti, cifre, concetti, idee e teorie già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento; per abilità, il sapere e l’essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere i risultati; per atteggiamenti, la descrizione della disposizione e della mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

Tutto ciò sarà fatto conoscere e spiegato agli alunni in modo da renderli partecipi del processo formativo ed educativo.

La valutazione conclusiva, oltre ad avvalersi dei risultati delle verifiche svolte in itinere, terrà conto anche dei seguenti elementi:

- Frequenza;
- Partecipazione alle attività della classe
- Impegno
- Esito recupero e/o potenziamento eventualmente effettuato.

Per la valutazioni dei lavori di gruppo sarà attribuito un voto al prodotto collettivo secondo la tabella A, da integrare con la tabella B. Il voto del singolo studente partecipante al gruppo risulterà la media tra la valutazione dell’intero prodotto e la valutazione dell’intensità della partecipazione , valutata con la tabella C. Per le valutazioni dei singoli voti delle prestazioni degli alunni viene confermata la griglia, denominata tabella D e allegata alla programmazione.

Competenze Abilità Atteggiamenti: livello minimo

La valutazione sarà effettuata anche tenendo presente la seguente soglia minima che lo studente dovrà conseguire nell’acquisizione delle competenze e delle abilità della disciplina:

CLASSE TERZA

- Aver acquisito correttezza formale del linguaggio generale;
- Conoscere le prime ed essenziali parole-chiave della terminologia specifica e saperle utilizzare in modo corretto;
- Conoscere, nelle linee generali, le tesi degli autori trattati;
- Orientarsi nello spazio e nel tempo
- Rielaborare concetti in modo guidato

CLASSE QUARTA

- Ripresa e potenziamento del livello minimo di abilità e competenze della terza classe;
- Possedere correttezza formale del linguaggio generale e specifico;
- Saper confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.
- Orientarsi nello spazio e nel tempo
- Rielaborare concetti in modo guidato

GRIGLIA VALUTAZIONE (CORRISPONDENZA NUMERICA CON LIVELLI DI COMPETENZE)

VOTO	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTEGGIAMENTI
1	Nessuna	nessuna: non sa fare	Nessuna
2-3	Frammentarie, molto lacunose, non pertinenti.	Esposizione delle conoscenze con gravissimi errori. Lessico specifico inesistente. Mancanza di applicazione anche in situazioni semplici e note	Non riesce a orientarsi nell'analisi semplice e nella collocazione spazio-temporale anche se guidato.
4	Carenti e/o frammentarie con gravi difficoltà logiche.	Esposizione inadeguata al contenuto e al contesto. Applicazione delle conoscenze in situazioni note e semplici con gravi errori.	Non coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali anche se guidato.
5	Superficiali, generiche e non sempre corrette.	Esposizione poco articolata, incerta e con uso impreciso del lessico. Applicazione delle conoscenze minima, incompleta e con qualche errore in situazioni note e semplici.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali in modo confuso, anche se guidato.
6	Semplici, ma essenziali su tutti i contenuti.	Esposizione lineare e coerente. Applicazione sostanzialmente corretta in contesti semplici e noti.	Coordina in sequenza logica concetti e/o fatti essenziali, solo se guidato.
7	Complete	Esposizione corretta e chiara anche se con piccole imprecisioni nell'uso del linguaggio specifico. Applicazione autonoma in situazioni nuove.	Rielabora e coordina in sequenza logica concetti e/o fatti di media complessità e, se guidato, sa argomentare.
8	Complete e sicure con qualche approfondimento	Esposizione chiara e articolata adeguata al contenuto e alla situazione. Applicazione autonoma e corretta anche a problemi complessi pur con lievi imprecisioni. Uso pertinente delle competenze acquisite con opportuni collegamenti disciplinari.	Rielabora e argomenta in modo autonomo e corretto.
9	Complete, approfondite e ben articolate.	Esposizione fluida, ricca, ben articolata e pienamente adeguata al contenuto e alla situazione. Applicazione autonoma anche a problemi complessi, guidato trova le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze acquisite con efficaci collegamenti interdisciplinari.	Rielabora in modo autonomo, corretto e approfondito anche situazioni complesse argomentando con esposizione personalizzata.
10	Complete, approfondite, ampliate e personalizzate.	Esposizione fluida, ottima proprietà di linguaggio scorrevole e ricca nel lessico. Applicazione autonoma anche a problemi nuovi e complessi. Trova autonomamente le soluzioni migliori. Uso pertinente e trasversale delle competenze	Rielabora in modo autonomo, approfondito e critico anche situazioni complesse e argomenta in maniera personalizzata, ricca ed organica.